

Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения

Образование – величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно»

Р.Кипли

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан расположено в 25 км от районного центра. В школе 74 учащихся. В настоящее время в МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» обучаются дети из шести населенных пунктов: Алабердино (татарское село), Ямбухтино (русскоязычное население), Никифорово (русскоязычное население), Большие и Малые Атряси (татарские села), Байрашево (татарское село). Поэтому в целях реализации закона о двуязычии в Республике Татарстан обучение ведется на двух языках, то есть школа является татарско-русской. Учащиеся первой ступени обучаются на родном языке, во второй ступени классы «а» на татарском языке (татарский язык изучается как родной), классы «б» на русском языке (татарский язык изучается как государственный). В третьей ступени параллельные классы объединяются, и языком обучения является - русский.

Подвоз учащихся на занятия и обратно осуществляется с использованием школьного автобуса.

Алабердинская средняя общеобразовательная школа является центром цифрового и гуманитарного развития школьников «Точка Роста». Главной целью Центра является реализация общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, занятия по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматам, проектной деятельности.

Образовательный процесс в МБОУ «Алабердинская СОШ» осуществляется педагогическим коллективом из 21 учителя. Высшую квалификационную категорию имеют 4 чел., первую – 14, соответствие – 2. Высшее образование имеет 21 педагогический работник, и все по направлению – педагогическое образование. К сожалению, в штатном расписании нет логопеда, психолога, социального педагога.

Для повышения качества образования коллектив поставил перед собой цель: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

1. формировать у членов педагогического совета следующие компетенции: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности;
2. активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса.

Как повысить качество образования? Мы провели внутреннюю экспертизу. Какие результаты школы на сегодняшний день, к чему мы должны стремиться?

Проведен сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости повышается.

В

Для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников было предложено учителям школы пройти 4 тестирования на сайте Яндекс – учитель (во время летнего отпуска). По итогам учителя должны будут предоставить сертификаты с результатами диагностики, по которым можно будет увидеть, какие компетенции развиты хорошо, а над формированием которых нужно поработать (какие курсы или семинары запланировать).

Руководители и учителя участвуют в мероприятиях ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Также учителя нашей школы являются участниками оценочных процедур в рамках проекта «Школа современного учителя» (4 учителя: математики, географии, истории и биологии)

В течение второго полугодия 2020-2021 учебного года было проведено 4 районного семинара: семинар директоров школ, заместителей директоров по учебной работе, учителей физики, учителей истории и обществознания. В рамках данных семинаров учителя школы показывали открытые уроки, мастер – классы.

М
а

М

Одним из направлений рискового профиля является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Для выявления причин учебных затруднений обучающихся была проведена следующая работа по их

п
р
е
о
д
о
л

По направлению рискового профиля «низкая учебная мотивация обучающихся» велась работа по выявлению обучающихся «группы риска», определению тех причин, которые привели к снижению интереса к учебе, отсутствию мотивации, нежеланию учиться. Составлен список учащихся по классам, заполнены диагностические карты и педагогические характеристики на учащихся. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.

По профилю «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» выявлены в каждом классе дети с данной категорией. Ведутся дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. В апреле в школе прошла читательская конференция, где дети с данной категорией приняли активное участие. На районном семинаре заместителей директоров по учебной работе, который прошел на базе нашей школы, было проведено внеклассное мероприятие «Колокола Памяти», где участвовали более 80% обучающихся школы, в том числе учащиеся с языковым барьером. Они рассказывали стихотворения на военные темы, участвовали в сценарии. Также дети вовлечены и в проведении Дня русского языка. Запланировано повышение квалификации педагогов по методикам работы с этими категориями детей на 2021 год.

Еще одним направлением рискового профиля является «Пониженный уровень школьного благополучия». Ведется работа по освоению педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами. Просветительская работа с родителями носит системный характер. Классные родительские собрания направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы; психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей; понимание значимости и трудностей учебной деятельности младших школьников, оказание посильной помощи ребенку со стороны родителей. Запланированы курсы повышения квалификации педагогов по вопросам

организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска».